

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ THU THẢO

**DẠY HỌC HÌNH HỌC 8 THEO DỰ ÁN
CHO HỌC SINH THCS**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO HỌC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ THU THẢO

**DẠY HỌC HÌNH HỌC 8 THEO DỰ ÁN
CHO HỌC SINH THCS**

Ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán

Mã số: 8.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO HỌC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Trần Việt Cường

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tên tôi là **Nguyễn Thị Thu Thảo**, học viên cao học chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán, Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, khóa học 2017 - 2019. Tôi xin cam đoan: Luận văn này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **PGS.TS. Trần Việt Cường**.

Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng, tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả trình bày trong luận văn được thu thập trong quá trình nghiên cứu là trung thực, chưa từng được ai công bố trước đây.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, ngày 25 tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Thu Thảo

LỜI CẢM ƠN

Để có thể hoàn thành đề tài luận văn "**Dạy học hình học 8 theo dự án cho học sinh THCS**", bên cạnh sự nỗ lực cố gắng của bản thân còn có sự hướng dẫn nhiệt tình của quý Thầy Cô, sự động viên ủng hộ của gia đình và bạn bè trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu luận văn.

Lời cảm ơn trân trọng đầu tiên tôi xin được gửi tới **PGS.TS. Trần Việt Cường**, người đã trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy cô giáo trong Khoa Toán, Phòng sau đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và các thầy cô đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu tại Trường.

Cuối cùng, tôi xin trân thành cảm ơn đến gia đình, bạn bè, các anh chị và các bạn đồng nghiệp đã hỗ trợ cho tôi rất nhiều trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện đề tài luận văn thạc sĩ một cách hoàn chỉnh.

Dù đã cố gắng nhiều, song vì những lý do khách quan và chủ quan, luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự góp ý, chỉ dẫn và giúp đỡ của quý thầy cô giáo, và các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Thị Thu Thảo

MỤC LỤC

	Trang
Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục những chữ viết tắt sử dụng trong luận văn	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục hình, biểu đồ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do lựa chọn đề tài	1
2. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
3. Mục đích nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Phương pháp nghiên cứu	3
6. Cấu trúc luận văn	3
CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	4
1.1. Tổng quan về dạy học theo dự án.....	4
1.1.1. Một số khái niệm cơ bản	4
1.1.2. Đặc điểm của dạy học theo dự án.....	5
1.1.3. Vai trò của giáo viên và học sinh trong dạy học theo dự án	7
1.1.4. Ưu điểm, hạn chế của dạy học theo dự án.....	8
1.1.5. So sánh hình thức dạy học dự án với dạy học truyền thống.....	10
1.1.6. Phân loại dự án học tập.....	11
1.1.7. Các hoạt động cơ bản trong dạy học theo dự án	12
1.1.8. Tiến trình dạy học theo dự án.....	16
1.2. Dạy học Hình học lớp 8 ở trường Trung học cơ sở.....	17
1.2.1. Đặc thù hình học lớp 8 ở trường trung học cơ sở.....	17
1.2.2. Nội dung chương trình hình học lớp 8 ở trường Trung học cơ sở	18
1.2.3. Mục đích, yêu cầu khi dạy học Hình học lớp 8 cho học sinh ở trường Trung học cơ sở	19

1.3. Thực trạng dạy học Hình học 8 cho học sinh ở trường Trung học cơ sở...	22
1.4. Kết luận chương 1.....	25
CHƯƠNG 2: TỔ CHỨC DẠY HỌC HÌNH HỌC 8 THEO DỰ ÁN CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	27
2.1. Một số định hướng khi tổ chức dạy học Hình học 8 theo dự án cho học sinh Trung học cơ sở	27
2.2. Tiêu chí lựa chọn nội dung để tổ chức dạy học theo dự án cho học sinh lớp 8	29
2.3. Quy trình tổ chức dạy học theo dự án trong dạy học môn Toán cho học sinh	30
2.4. Ví dụ tổ chức dạy học Hình học 8 theo dự án cho học sinh.....	33
2.4.1. Tổ chức dạy học theo dự án nội dung “Tam giác đồng dạng”	33
2.4.2. Tổ chức dạy học theo dự án khi dạy nội dung “Lăng trụ đứng. Hình chóp đều”	45
2.5. Kết luận chương 2.....	59
CHƯƠNG 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	61
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	61
3.2. Đối tượng thực nghiệm.....	61
3.3. Nội dung và hình thức thực nghiệm sư phạm	62
3.3.1. Nội dung thực nghiệm sư phạm	62
3.3.2. Hình thức thực nghiệm	62
3.3.3. Thời gian thực nghiệm.....	63
3.4. Đánh giá thực nghiệm sư phạm.....	63
3.4.1. Đánh giá định lượng	63
3.4.2. Đánh giá định tính	71
3.5. Kết luận chương 3.....	74
KẾT LUẬN.....	75
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	76
PHỤ LỤC	

**DANH MỤC NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT
SỬ DỤNG TRONG LUẬN VĂN**

Viết tắt	Viết đầy đủ
DATDA	Dạy học theo dự án
DAHT	Dự án học tập
ĐC	Đối chứng
HS	Học sinh
PPDH	Phương pháp dạy học
THCS	Trung học cơ sở
TN	Thực nghiệm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 3.1. Kết quả kiểm tra khảo sát chất lượng đầu vào.....	61
Bảng 3.2. Bảng thống kê điểm kiểm tra 45 phút.....	69
Bảng 3.3. Bảng tổng kết kết quả điều tra (theo các tiêu chí)	72

DANH MỤC HÌNH, BIỂU ĐỒ

Hình 1.1: Đặc điểm của DHTDA	7
Hình 1.2. Phân loại DHTDA	12
Hình 1.3. Tiến trình DHTDA	16
Biểu đồ 1.1. Mức độ hiểu biết về DHTDA	22
Biểu đồ 1.2. Mức độ sử dụng DHTDA của giáo viên.....	23
Biểu đồ 1.3. Khó khăn khi sử dụng DHTDA	23
Biểu đồ 1.4. Thái độ của học sinh khi học nội dung Hình học 8	24
Biểu đồ 1.5. Thái độ học tập của học sinh với hình thức DHTDA.....	24
Biểu đồ 3.1. Biểu đồ về điểm kiểm tra 45 phút của hai lớp TN và ĐC	69

MỞ ĐẦU

1. Lí do lựa chọn đề tài

Đảng và Nhà nước ta luôn khẳng định đầu tư cho phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu. Trong bối cảnh nước ta đang tích cực, chủ động hội nhập quốc tế nên việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục là rất cần thiết. Trong đổi mới giáo dục phổ thông, đổi mới cách thức tổ chức dạy học là một giải pháp được xem là then chốt, điều đó đã được minh chứng trong các văn bản chỉ đạo của Đảng, Nhà nước:

Quyết định số 16/2006/QĐ –BGDDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã nêu rõ: *“Phương pháp giáo dục phổ thông phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh; phù hợp với đặc trưng môn học, đặc điểm đối tượng của học sinh, điều kiện của từng lớp học; bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng hợp tác; rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú và trách nhiệm học tập cho học sinh”*.

Nghị quyết của Ban Chấp hành Trung ương Đảng cộng sản Việt Nam lần thứ 8 khóa XI đã nhấn mạnh [1]: *“Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học”*.

Mục đích của quá trình đổi mới phương pháp dạy học là lấy học sinh làm trung tâm, tích cực hóa hoạt động của học sinh. Dạy học theo dự án (DHTDA) là một trong những hướng góp phần đáp ứng được mục đích của việc đổi mới phương pháp dạy học hiện nay, khắc phục được những hạn chế nhất định của